

1. Inleiding

Een duidelijke visie zorgt ervoor dat we alles wat we doen kunnen relateren aan die visie en dat dit voor alle betrokkenen binnen en buiten de school helder is. Onderstaande visie is nog niet uitgekristalliseerd, maar moet beschouwd worden als een aanzet daartoe. Bij deze aanzet is de input van alle collega's ontzettend waardevol geweest; dit toont de grote betrokkenheid bij de school. Naast het feit dat een visie noodzakelijk is als intern kompas (wat doen we wel, wat doen we niet?), helpt een visie ook om helder naar buiten te kunnen treden en aan te geven waar wij voor staan.

Deze input en betrokkenheid van collega's bij het tot stand komen van deze versie heeft tevens zichtbaar gemaakt dat er tijd moet worden genomen om dit verder met elkaar te bespreken, de praktische uitwerking ervan steeds te evalueren en op basis daarvan te verbeteren. Vragen die hierbij centraal kunnen staan, zijn:

- Wie willen we zijn (op midden en lange termijn) en wat betekent dit voor ons onderwijs, onszelf en de professionalisering?
- Wat maakt ons uniek en verbindt ons met elkaar?
- Wie/wat inspireert ons hierin?
- Welke aspecten van ons onderwijs en onze school zijn voor ons niet onderhandelbaar?

In schooljaar '24-'25 zal een werkgroep op basis van onderstaande visie en bovenstaande context en vragen verder gaan met de uitwerking en planning van dit traject.

Aandachtspunt in dit traject is goede communicatie over het proces. Hoe gaan we verder, welke verwachtingen zijn er van iedereen hierin en hoe vindt de besluitvorming uiteindelijk plaats?

Belangrijk is bovendien dat hierbij continu de haalbaarheid wordt meegenomen in de acties die worden uitgezet. Daarbij staat kwaliteit boven kwantiteit.

Concreet houdt dit in dat er duidelijke, realistische en verantwoorde keuzes moeten worden gemaakt en dat deze door middel van (jaar)plannen met de collega's zullen worden gedeeld.

2. Visie

De laatste regel uit de visie van het Regius College Schagen luidt: (schoolgids 2023-2024)
"We hebben aandacht voor én bieden ruimte aan iedere leerling en iedere medewerker."

Dit vormt het uitgangspunt voor onze visie op het pedagogisch-didactisch/onderwijskundig beleid. Wat we als school (in alle lagen, niveaus en onderdelen) willen voor onze leerlingen betekent iets voor onze docenten¹ en vice versa.

Kennis en inzicht overdragen betekent goed opgeleide docenten; leerlingen toerusten met vaardigheden om het geleerde toe te kunnen passen betekent het geven van betekenisvolle lessen en verantwoordelijkheid leren dragen betekent keuzes bieden en daarop kunnen acteren. Dat geldt voor docent én leerling.

Als school willen we dat elke leerling en elke medewerker zich gehoord en gezien voelt, waardoor beiden zich kunnen ontplooiën op een manier die passend is bij hun mogelijkheden en wensen.

Daarbij willen we bij het Regius College een omgeving creëren waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken burgers, zowel binnen de eigen gemeenschap als in de grotere samenleving. Dit sluit aan bij de missie van Pontis: "samen voor verbinding en vooruitgang".

De specifieke invulling van deze visie voor het Regius College Wilhelminalaan is een proces waar we de komende vier jaar voor uit gaan trekken. Hieronder staat de basis van waaruit we vertrekken - op zowel leerling- als medewerkersniveau - en wordt beschreven aan welke verdere uitwerking we denken voor de komende jaren.

¹ Waar docent staat, kan ook medewerker worden gelezen.

3. Drie pijlers en uitwerking

Op het Regius College Wilhelminalaan zijn competentie, autonomie en relatie de drie pijlers die het onderwijs vormgeven en de visie ondersteunen. Deze kernbegrippen zijn essentieel voor het creëren van een leeromgeving waarin medewerkers en leerlingen kunnen floreren en hun volledige potentieel kunnen benutten.

Specifieke invulling

De invulling die er nu aan leer- en vormende activiteiten wordt gegeven, zijn grofweg ingedeeld in de driedeling competentie, autonomie en relatie. Dit zijn in onze school belangrijke aspecten in de manier waarop we naar leerlingen kijken en het vormt daarmee een manier om te categoriseren.

Competentie: Succeservaringen in het onderwijs creëren waardoor leerlingen vertrouwen opbouwen, kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen.

- We bieden onze leerlingen structuur en houvast in jaarklassen. Daarbinnen gaan we bewust om met de verschillen tussen leerlingen, zodat iedereen kan groeien.
- We hebben in de eerste en tweede klas - naast aparte vwo-klassen dakpan-brugklassen (havo/vwo). Dit om het selectiemoment uit te kunnen stellen, zodat de kansengelijkheid wordt vergroot.
- We hebben aandacht voor de verschillende cognitieve niveaus van leerlingen. We gaan uit van verschillende niveaus van leren, zodat alle leerlingen succeservaringen kunnen opdoen; we differentiëren dus op verschillende niveaus in de klas/les. Voor docenten betekent dit dat ze moeten beschikken over voldoende vak kennis en vakdidactiek om - waar mogelijk - aan de verschillen binnen de klas tegemoet te komen. Differentiatie is hierbij het middel, niet het doel.
- We bieden in de onderbouw twee verschillende leerroutes aan om tegemoet te kunnen komen aan de verschillende leervoorkeuren van leerlingen: accent (onderzoekend en samenwerkend leren in leergebieden en soms in andere vakken) en regulier (leren in vakken en soms vakoverstijgend).
- We geven betekenisvolle lessen. Betekenisvol houdt onder meer in dat leerlingen begrijpen waarom ze iets doen, de leerinhouden begrijpen, begrippen kunnen toepassen, verbanden kunnen leggen en zelf voorbeelden kunnen geven. Door betekenisvolle uitleg te geven en aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen wordt de intrinsieke motivatie van leerlingen gestimuleerd. Aansluiten bij het dagelijks leven van de leerlingen of de actualiteit helpt hierbij.
- We passen waar mogelijk het onderwijs aan op wat de leerling nodig heeft om het leerdoel te bereiken. Het streven is dat alle leerlingen aan het einde van een lessenserie of periode het doel hebben behaald. (Vrijwel) alle leerlingen hebben baat bij een goede instructie passend bij het niveau van de groep. Sommige leerlingen zullen het doel snel beheersen en gaan eerder aan de slag met de verwerking. Andere leerlingen hebben behoefte aan meer instructie. Het is belangrijk dat de

docent elke les/lessenserie/periode zo inricht dat alle leerlingen eruit kunnen halen wat erin zit.

- We geven effectieve feedback en bouwen reflectiemomenten in, waardoor de leerlingen inzicht krijgen in wat ze kennen en kunnen en de groeimogelijkheden zien.

Autonomie: Waar mogelijk ruimte bieden in het onderwijsprogramma, zodat de leerlingen hun identiteit kunnen ontwikkelen en zich optimaal kunnen ontplooiën.

- We willen een leer- en werkomgeving bieden met aandacht voor talenten, prestaties, onderlinge relaties en verhoudingen. Inzicht in het kennen en kunnen van de leerling helpt om het maatwerk daarop af te stemmen; omgekeerd kan maatwerk helpen om inzicht te krijgen in de kennis en kunde van een leerling. Ook het (verder) ontwikkelen van empathie en het vormen van een eigen, goed onderbouwde mening is hierin helpend.
- We bieden leerlingen (gedeeltelijk) vrijheid in de keuze voor een maatwerkvariant. Dit onderdeel dient nog versterkt te worden: in de basis zijn er momenteel nog veel docent gestuurde lessen met weinig differentiatie of maatwerk binnen de les.
- We hebben keuze uit verschillende vormen van maatwerk waarin de autonomie van leerlingen wordt vergroot. Dit kan in kleiner verband binnen de les (keuzemogelijkheden in opdrachten en/of in de uitvoering van opdrachten), maar ook in groter verband. We gaan in het laatste geval uit van drie maatwerkmogelijkheden voor onze leerlingen: versnellen, verbreden en vertragen/ondersteunen.
 - **Versnellen:** leerlingen kunnen in de onderbouw versnellen binnen een vak. In de bovenbouw kunnen leerlingen een programma samenstellen dat volledig is gericht op het behalen van het diploma. Leerlingen kunnen versnellen, maar missen hierdoor (nog) wel lessen omdat niet alles samen geroosterd kan worden.
 - **Verbreden;** leerlingen hebben onder voorwaarden de mogelijkheid om een extra vak te kiezen en kunnen daarnaast buiten de gebaande paden kiezen voor het honoursprogramma; hiermee verdiepen en verbreden leerlingen hun kennis en vaardigheden. Meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden we talentprojecten aan in het peergroup-programma; tevens wordt er gekeken bij welke vakken er een aanpassing mogelijk is (bijvoorbeeld compacten en verrijken).
 - **Vertragen/ondersteunen:** in de onderbouw bieden we leerlingen vakhulp voor vakken waar ze moeite mee hebben. Bovendien is er de optie om te “HOS-sen” (= huiswerk op school te maken) onder begeleiding van oud-leerlingen. Leerlingen die moeite hebben met leren kunnen terecht bij het ondersteuningspunt op school. Voor welbevinden kunnen leerlingen terecht bij het ondersteuningsteam en de leerlingbalie.

Relatie: Op alle vlakken stevige relaties opbouwen op school én tussen school en thuis.

- We werken continu aan een positieve relatie binnen de driehoek docent-leerling-ouder(s)/verzorger(s) als basis voor succesvol leren en ontwikkelen.
- We bouwen aan de gouden driehoek tussen school, leerling en thuis door gezamenlijk op te trekken in het belang van de leerling. Een dergelijke samenwerking vraagt om respect, wederzijds vertrouwen en voorbeeldgedrag. Respect voor andere manieren van leven en opvoeden is een belangrijke attitude van alle medewerkers, leerlingen én ouders².
- We hebben reële verwachtingen van elke leerling vanuit een groeimindset: “jij gaat ervoor en wij helpen je daarbij.” Deze instelling gebruiken we ook richting onszelf als medewerkers: we helpen elkaar. We leggen de lat hoog en stimuleren elkaar en onze leerlingen om te bereiken wat ze in zich hebben om zo verder te komen richting het diploma of een andere route.
- We verwachten een actieve houding van leerlingen en geven daarin als docent het goede voorbeeld. Idealiter leren leerlingen actief en zijn ze gemotiveerd, zelfstandig en zelfverantwoordelijk bezig. Leerlingen kunnen op school terecht voor begeleiding en ondersteuning hierbij. Als docenten ondersteunen we de leerling hierbij onder meer door een geleidelijke opbouw van lesstof en niveau (en gewicht) van toetsen.
- We geven als docenten zo veel mogelijk opbouwende feedback vanuit een coachende benadering, stellen duidelijke kaders, stemmen af op het niveau van de leerlingen, betrekken de leerlingen actief bij de les, volgen en bewaken het leren en geven, indien nodig, extra uitleg.
- We organiseren kennismakingsdagen, projecten en (meerdaagse) excursies. We beschouwen deze invulling van de lesweek als een vanzelfsprekend (én verplicht) onderdeel van ons onderwijsprogramma.

4. Burgerschap

Naast alle vakken - waarin er ook sprake is van onderlinge samenwerking tussen verschillende vakken - heeft burgerschap een bijzondere plaats in ons onderwijsprogramma. Burgerschap is geen apart vak, maar wordt in de onderbouw opgenomen in de vakken van leerjaar 1 t/m 3. Ook in de bovenbouw zijn burgerschapsthema's onderdeel van het curriculum. Naast de standaard vakken zullen er themadagen plaatsvinden op alle scholen binnen onze stichting (Pontis). Tijdens de themadagen zal aandacht worden besteed aan het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag.

² Waar ouder(s) staat, kan ook verzorger(s) worden gelezen.

De invulling wordt afgesteld op de behoeften van de regio; zo kunnen bijvoorbeeld goede doelen aangetrokken worden in de regio van de desbetreffende school. Zowel tijdens de lessen als op themadagen leren we leerlingen sociale vaardigheden aan en leren we hen verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de samenleving. Zo ontwikkelen zij zich tot verantwoordelijke deelnemers aan onze maatschappij.

5. Specifieke maatwerktrajecten

De Regius leerroute

Dit is een individueel programma voor “uitvallers” in het reguliere onderwijs. Er is een toelatingscommissie voor deze leerroute. Individualiserend onderwijs is voor deze leerlingen de ideale methodiek voor onderwijs op maat. Op deze manier zijn we in staat deze specifieke groep leerlingen meer kansen te bieden en te bekijken welke onderwijsplek het meest passend is.

TOM-klas

Dit is een traject op maat (=TOM), in de basis voor een termijn van drie maanden, waarbij gekeken kan worden wat de meest passende plek is voor leerlingen. Dit is vooral voor leerlingen die uitvallen op gedrag.

6. De toekomst

We zullen de komende vier jaar onze visie verbreden en verdiepen. Aandachtspunten³ in schooljaar 2024-2025 zijn hierbij:

- Competentie: aandacht voor het analyseren van de cijfers, toetsdruk verminderen, centraal toetsen, werken met competenties en vaardigheden, meer differentiatie in de vakken op drie niveaus of differentiëren binnen de school, vaardigheid en houding versterken, groeilijnen beter inbedden, pws betere begeleiding en eerder laten beginnen.
- Autonomie: maatwerk voor versnellen en extra uitdaging, flexuren wordt maatwerk en meer duidelijkheid, flexibiliteit in roosters, bij vertragen/ondersteuning vakhulp en leesvaardigheid, tussentijds doorstromen, maatschappelijke stage behouden, lob verbeteren en praktijkgerichte havo meer ambacht/praktijk in de havo.
- Relatie: leerlingen begeleiden en coachen richting het behalen van successen; naast het eindproduct/het cijfer ook het proces meenemen, motivatie leerlingen belangrijk, talenten zien, aandacht voor ontwikkelpunten; werken aan tijdige communicatie rondom activiteiten/roosters en dergelijke; keuze in structuur, mentoraat updaten en nuttiger en zichtbaar maken, leerlingen serieus nemen, regels stellen en handhaven,

³ Ontleend aan de aandachtspunten op korte termijn uit de opbrengst van de studiedag op Paasvee 2024. Hierin zullen keuzes moeten worden gemaakt, maar de integrale weergave doet het meest recht aan de geleverde input.

Onderwijskundige en pedagogische visie Regius College havo-vwo Definitief oktober 2024

Vastgesteld door deelraad: 1 oktober 2024

discipline; meer aandacht voor zelfstudie-ruimtes, chill-plekken voor leerlingen in de nieuwe aula, aparte ruimte met zitjes voor examenleerlingen, modernisering licht, kleuren, vloer; meer groen in de school.

Daarnaast zijn er vanuit het team aandachtspunten⁴ benoemd voor de lange termijn voor de schooljaren 2025-2026, 2026-2027. Ook hierin zullen keuzes moeten worden gemaakt, maar voor nu is ervoor gekozen om de benoemde punten integraal op te nemen.

- Competentie: accent en regulier duidelijker profileren, brede of langere brugklas aanpassen en verduidelijken, taalbeleid schoolbreed; beleid voor digitale geletterdheid, basisvaardigheden en omgaan met nieuwe technologieën.
- Autonomie: meer keuzes voor de leerling, meer differentiatie en uitdagingen, maatwerk voor topsporters/talenten, buitenlandse excursies, bezoek theater en musea, Regius Kroon behouden.
- Relatie: passende persoonsontwikkeling, iedereen een kans en ruimte bieden, omgeving creëren waar leerlingen graag willen zijn, inspirerende omgeving bieden, laagdrempelig contact, omgeving die gesprekken oproept, ruimte voor praktijk, begeleiding groepsdynamiek versterken in alle jaarlagen.

⁴ Ontleend aan de aandachtspunten op korte termijn uit de opbrengst van de studiedag op Paasvee 2024.