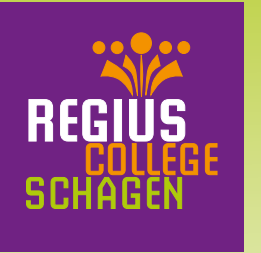


SCHOOLGIDS 2023- 2024 - deel havo/vwo



Van harte welkom op de locatie Wilhelminalaan van het Regius College. In dit deel van de schoolgids vertellen wij u meer over het onderwijs en de begeleiding binnen het Regius College havo/vwo. Wij wijzen u tevens op het [algemene deel](#) van onze schoolgids.

Wij hopen dat deze informatie bijdraagt aan een voorspoedige schoolloopbaan van uw kind(eren) en uw betrokkenheid daarbij. Mocht u vragen hebben, aarzelt u dan niet contact met ons op te nemen.

Klik op de button voor info over:

Contact

Onderwijsaanbod

Lestijden

Activiteiten



Contact

Directie

mevrouw I.M. Jansen directeur Regius College havo/vwo
de heer drs. F. Broersen adjunct-directeur Regius College havo/vwo

Teamleiders

mevrouw dr. A.E.C. Volgers teamleider brugklassen
de heer drs. B.A.T. Hermans teamleider bovenbouw havo/vwo

de heer M. Aben teamleider tweede klassen
de heer S.W. Menting teamleider bovenbouw havo/vwo
en team Accent

mevrouw G.A. Dijkstra teamleider derde klassen
heer drs. M. Schipper teamleider bovenbouw havo/vwo

mevrouw I. Meemelink
 teamleider ondersteuningsteam

Communicatie

Ouderportaal

Via de website kunt u inloggen op het ouderportaal waar u per kind de persoonlijke gegevens, het rooster, de behaalde resultaten en de absentiegegevens kunt inzien. Ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen krijgen een inlogcode toegestuurd. Ouders/ verzorgers die al een inlogcode hebben, kunnen die blijven gebruiken.

Meerderjarige leerlingen

We onderschrijven de positieve invloed van ouderbetrokkenheid bij het leerproces. Om deze reden zien wij het niet als vanzelfsprekend de ouders niet meer te informeren bij het bereiken van de achttienjarige leeftijd van de leerling. Mocht de leerling willen dat de ouders niet meer geïnformeerd worden, dan kan de leerling hiertoe een verzoek indienen. Op het ouder- en leerlingenportaal is meer informatie te vinden over hoe een leerling een dergelijk verzoek kan indienen.

Digitale post

Uitnodigingen en informatiebrieven sturen wij u uitsluitend toe via de mail. Wij verzoeken u dan ook in het ouderportaal te controleren of uw e-mailadres bij ons bekend en correct vermeld is. Pas dan ontvangt u post. U kunt uw e-mailadres zelf wijzigen in het ouderportaal.

Actuele informatie

Alle actuele informatie over bijvoorbeeld bij de school betrokken personen en instanties, vakanties en andere specifieke informatie staat vermeld op de website www.regiuscollege.nl en in de schoolwijzer die aan het begin van ieder schooljaar verschijnt.

Rapportage

Het hele jaar door kunt u via het ouderportaal de resultaten en absenties van uw kind volgen. Leerlingen krijgen een aantal keren per jaar een officieel rapport mee naar huis.

Ouderavonden

U wordt regelmatig uitgenodigd voor ouderavonden, specifieke voorlichtingsbijeenkomsten en oudercontactmomenten waarop de schoolresultaten van uw kind aan de orde komen. De uitnodigingen worden per mail aan u toegezonden.

Voor de niet-examenklassen zijn er drie rapportperiodes van elk ongeveer twaalf weken. Bij het tweede rapport wordt een prognose gegeven van de doorstroom (adviesplaatsing) naar het volgende schooljaar. Om een goed beeld te krijgen van de prestaties van leerlingen is een cijfer alleen vaak niet voldoende. Om te beoordelen welk diploma haalbaar is, bespreken we derhalve met docenten, ouders en leerling de resultaten, maar tevens de werkhouding in de klas en thuis.

Het regelmatige contact tussen thuis en school loopt verder via de mentor. Daarnaast kunt u altijd zelf contact opnemen met, mentoren/leermeesters en/of teamleiders per e-mail.

Verdere contacten zijn met name:

- een kennismakingsouderavond met de mentoren/leermeesters aan het begin van het schooljaar, georganiseerd door de brugklas-, tweede- en derde-klasteamleiders;
- een voorlichtingsouderavond door de mentoren van de klassen 4havo en 4/5vwo (introductie bovenbouw) en de eindexamenklassen 5havo en 6vwo (eindexamen);
- voortgangsoverleg tussen de leerlingen, ouders en de mentoren over de resultaten en de adviezen na het eerste en tweede rapport tijdens de oudercontactavonden;
- Adviesgesprekken ten aanzien van de te volgen afdeling na het eerste en het tweede jaar;
- voorlichtingsavonden en gesprekken in leerjaar 3 en hoger over de profiel- of sectorkeuze en beroepskeuze in de desbetreffende leerjaren (in het bijzonder door de decanen);
- bijeenkomsten van de ouderraad.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator houdt in de gaten of er op de school wordt gepest en pakt het pesten aan. Tegelijkertijd is de anti-pestcoördinator een vertrouwenspersoon waar leerlingen die worden gepest terecht kunnen. Maar ook ouders, verzorgers, leraren of leerlingen, die zien of horen dat een leerling wordt gepest, kunnen bij de coördinator aan de bel trekken.

Dennis Tetelepta tet@regiuscollege.nl

Interne vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersoon is contactpersoon voor leerlingen, ouders en medewerkers. Betrokkenen kunnen bij de interne vertrouwenspersoon terecht met vragen of klachten over gedragingen, ongewenste omgangsvormen, beslissingen, of het nalaten daarvan.

mevrouw T. Schep: locatie Wilhelminalaan spt@regiuscollege.nl
 de heer M. Leijssius: locatie Wilhelminalaan lem@regiuscollege.nl

Nieuwsbrief 'Regius Nieuws'

Onze nieuwbrief 'Regius Nieuws' verschijnt een aantal keer per jaar. 'Regius Nieuws' informeert ouders en leerlingen over Regiusbrede en schoolspecifieke informatie.

Onderwijs algemeen

Als u in de onderstaande tekst op een linkje klikt wordt u doorverwezen naar de pagina "belangrijke documenten" op onze website.

Locatieregels

in het [leerlingenstatuut](#) zijn de rechten en plichten van de leerlingen vastgelegd. Daarnaast heeft de locatie Wilhelminalaan aanvullende regels vastgelegd in de [omgangscode en huisregels](#) toegespitst op de situatie op de locatie. In de gevallen waarin de reglementen niet voorzien, beslist de directie of het College van Bestuur.

Programma van Toetsing en Afsluiting en examenreglement

In het [Programma van Toetsing en Afsluiting \(PTA\)](#) staat per vak beschreven welke toetsen en opdrachten moeten worden gemaakt om het schoolexamen af te sluiten. Ook treffen leerlingen in het PTA een periodeplanning aan. Het geeft de leerlingen een overzicht voor een heel schooljaar. In het toetsenrooster kan de feitelijke planning van de PTA-onderdelen echter afwijken van wat in het PTA vermeld staat. De examenkandidaten kunnen vanaf 1 oktober het examenreglement en het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van de website downloaden.

In het schooljaar 2023-2024 zal er voor de onderbouw een PTA worden opgesteld, zodat het overzicht van de toetsvormen en afsluitingen voor de onderbouwleerlingen overzichtelijk wordt. Deze wordt t.z.t. gedeeld op de website.

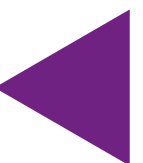
In het [examenreglement](#) worden de rechten en plichten beschreven van de leerlingen in leerjaren 4, 5 havo/vwo en 6 vwo en de school. De mentoren bespreken met de examenkandidaten dat ze gebruik kunnen maken van de examenreductietraining en welke faciliteiten er zijn voor dyslectische kandidaten en kandidaten met een andere beperking. De school bepaalt welke kandidaten in aanmerking komen voor speciale faciliteiten bij het schoolexamen en het centraal examen. Alle verzoeken hiertoe moeten onderbouwd zijn met een rapport van een deskundige. Meer informatie is te vinden in het examenreglement.

Burgerschap als rode draad in de onder- en bovenbouw

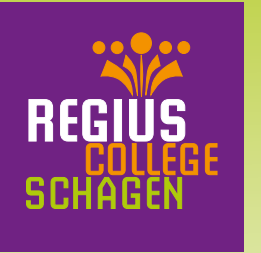
De overheid verwacht van scholen dat zij Burgerschap en sociale integratie hoog op de agenda zetten. In veel vakken geven wij al lessen over verschillende onderdelen die vallen onder burgerschap. Wij zijn bezig om voor de leerlingen inzichtelijk te maken op welke wijze wij dit doen en wat we van hen vragen.

Buiten gymles

In de maanden april tot en met oktober worden de gymlessen zo veel als mogelijk buiten gegeven. Dit doen wij op de locatie Groenord, op ongeveer 2 km afstand van de school. Wij verwachten van alle leerlingen dat zij zelf zorgen voor vervoer naar Groenord, door middel van een eigen vervoermiddel.



ONDERWIJSAANBOD



Onderbouw

Op de Wilhelminalaan verzorgen we onderwijs gegeven op havo- en vwo-niveau (atheneum en gymnasium). Binnen deze niveaus kan de leerling kiezen voor regulier of Accent. Hieronder lichten we de niveaus nader toe en gaan we dieper in op de stromen regulier en Accent.

Havo/vwo brugklas regulier

In de reguliere stroom krijgen de leerlingen les in 15 afzonderlijke vakken in lessen van 45 minuten. De praktijkvakken (muziek, handvaardigheid, tekenen, PMO en lichamelijke opvoeding) worden in de brugklas in blokken van twee lessen gegeven. De lesstof bieden we op diverse manieren aan. In het algemeen start de les met een instructie of uitleg waarna de leerlingen verder gaan met (keuze)opdrachten, practica en huiswerk. Ze werken vooral individueel, maar er wordt ook gewerkt in duo's en groepen.

Belangrijk uitgangspunten bij de reguliere havo/vwo-stroom zijn dat de leerling:

- op zoek gaat naar de verbinding tussen de theorie zoals die aangereikt wordt in de vakken en de vertaling naar de praktijk. Dit stelt leerlingen in staat om zelfstandig verbanden te leggen met de wereld om hen heen.
- in alle vakken naast kennis ook analytisch en creatief denken oefent. De meeste havo/vwo-leerlingen willen immers na de middelbare school doorstromen naar het hbo of de universiteit en dan zijn dit belangrijke vaardigheden.
- leerlingen krijgen les op havo-niveau en worden uitgedaagd op vwo-niveau.

Vwo-brugklas

Van een vwo-leerling wordt verwacht dat hij/zij nog meer in staat is zelfstandig te leren. De leerlingen krijgen een deel van het lesprogramma daarom ingedikt aangeboden, werken systematisch door de verdiepings- en verrijkingsstof, in een hoger tempo en met toetsing op vwo-niveau. In het curriculum van de vwo-brugklas staat twee uur projecttijd op het lesrooster. Tijdens deze projecttijd doen leerlingen in groepjes onderzoek en presenteren zij onderzoeksresultaten aan elkaar. Daarnaast stemmen de verschillende vakken hun lessen op de projecten af. De thema's kunnen per jaar verschillen.

Voor alle leerlingen is er veel aandacht voor het sociaal functioneren in een groep. Als een leerling in het basisonderwijs met relatief weinig inspanning is doorgekomen, zijn we alert op de overgang naar het VO leren en geven we daarbij ondersteuning.

Accent havo/vwo onderbouw

Leerlingen met een havo-, havo/vwo- en vwo-advies kunnen kiezen voor Accent. In principe blijft de leerling na de keuze voor Accent gedurende de hele onderbouw onderwijs volgen in Accent. Deze onderwijsvorm werkt volgens de onderstaande onderwijskundige uitgangspunten:

- Activerende leeromgeving met het accent op samenwerkend en zelfstandig leren
- Betekenisvolle en authentieke contexten: in groepjes werken vanuit thema's en oplossen van problemen uit de samenleving
- Leren door interactie en reflectie op wat en hoe er is geleerd

Een deel van de vakken in Accent wordt in de vorm van leergebieden aangeboden. Een leergebied bestaat uit meerdere, gerelateerde vakken die een aantal uur aaneengesloten worden aangeboden. De leergebieden zijn:

- **Bèta:** natuurwetenschappen (natuurkunde, scheikunde, biologie en techniek);
- **Gamma:** mens- en maatschappijvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en economie)
- **Delta:** creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid en muziek).

De vakken wiskunde, Nederlands, Engels, Frans, Duits en lichamelijke opvoeding worden als individueel vak aangeboden, dat wil zeggen dat ze niet onder een hierboven genoemd leergebied vallen.

In de leergebieden wordt met meerdere klassen en docenten naast elkaar gewerkt. De leerlingen werken, gedurende een periode van acht weken, in groepjes aan opdrachten rondom een thema. Deze opdrachten (prestaties) zijn op zo'n manier gestructureerd en georganiseerd dat interactie tussen leerlingen ontstaat. Zo maken leerlingen met elkaar een planning en geven samen vorm aan de inhoud van hun prestatie. De prestaties zijn zo vormgegeven dat er volop ruimte is voor eigen interesses en talenten. Om dit proces te ondersteunen is er binnen Accent bijzondere aandacht voor presenteren, reflecteren en (het ontwikkelen van) onderzoeksvaardigheden.

De leerlingen worden bij het uitwerken van de opdrachten door de docenten begeleid op het proces, de inhoud van de prestatie en de dynamiek in de groep. Daarnaast worden de leerlingen ondersteund op het gebied van vakkennis door middel van workshops (lessen toegespitst op uitleg van vakinhoud).

Vwo-leerlingen binnen Accent worden (zoveel mogelijk) bij elkaar geplaatst. De lesstof en toetsen worden op vwo-niveau aangeboden en aan de prestaties worden vwo-eisen gesteld.

Mentor en leermeester

Elke klas heeft een mentor (regulier) of leermeester (Accent) die de leerlingen extra begeleidt, zowel in lessen als in individuele coachingsgesprekken. In de lessen werken de leerlingen onder andere aan sociale vaardigheden (normen en waarden in de klas), groepsdynamiek en het voorbereiden van klasactiviteiten.

Daarnaast krijgen de leerlingen begeleiding in het aanleren van studievastigheden zoals leren plannen, organiseren en huiswerk maken. Stap voor stap moeten de leerlingen zelf eigenaar worden van het leerproces. Deze zelfstandigheid leren ze uit te bouwen, omdat dit een van de succesfactoren is voor het behalen van het diploma.

De mentor of leermeester volgt de groei van de leerling aan de hand van groeilijnen. In deze groeilijnen staan (sociale) vaardigheden beschreven met verschillende beheersingsniveaus. In overleg met de mentor of leermeester schat de leerling in waar hij of zij staat op bijvoorbeeld het gebied van doorzettingsvermogen of communiceren en samenwerken. Aan het einde van ieder schooljaar maakt de leerling een reflectieverslag, dat bij het rapport wordt gevoegd.

Binnen Accent is de manier van werken tijdens het groepswork een belangrijke voorwaarde voor succes. Tijdens de lessen in de leergebieden is er daarom speciale aandacht voor de groeilijnen.

Doorstroom in de onderbouw

In het voorjaar krijgen alle leerlingen een doorstroomadvies (niveaubepaling). Het grootste deel van de leerlingen uit de havo/vwo-brugklassen (regulier én Accent) stroomt door naar 2 havo/vwo, een deel stroomt door naar 2 atheneum of 2 gymnasium. In principe stromen de vwo-leerlingen door naar 2 atheneum of 2 gymnasium. De doorstroom van klas 2 naar 3 gebeurt op dezelfde wijze. Het onderwijs is overigens zo ingericht, dat ook vanuit 2 havo/vwo de overstap naar 3 vwo mogelijk blijft. Voor deze opstroom wordt niet alleen de inzet, maar worden ook kennis en vaardigheden van de leerling besproken tijdens de rapportvergadering. Accent kan alleen in de eerste drie leerjaren van de onderbouw worden gevolgd, daarna stromen de leerlingen door naar regulier 4 havo, 4 atheneum en 4 gymnasium.

Pre-profileren derde klassen

De afgelopen jaren is er in de derde klas bij de reguliere groepen gewerkt met pre-profileren. In het najaar van 2023 zal, op basis van evaluaties, een besluit genomen worden over de doorgang en daadwerkelijke invulling van de pre-profileren voor het schooljaar 2023-2024. Bij pre-profileren laten leerlingen in de derde klas na de meivakantie een aantal vakken vallen en werken in de vrijgekomen uren extra aan de vakken voor hun profielkeuze. Het biedt de leerlingen de kans om zich in de laatste periode van het schooljaar te focussen op de vakken die zij in hun profiel hebben gekozen. Doel is om de motivatie te verhogen, een betere basis te hebben voor het vierde leerjaar en een betere doorstroom te bereiken.

Gymnasium

Voor elke leerling met een doorstroomadvies vwo bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor gymnasium. Om leerlingen goed voor te kunnen bereiden op de keuze atheneum of gymnasium, zijn er vanaf april in de brugklas extra introductielessen Klassieke talen (Latijn en Grieks). Deze lessen zijn voor alle brugklasleerlingen uit Accent en regulier (havo/vwo en vwo) toegankelijk. De keuze om in klas 2 met gymnasium te starten heeft twee redenen: enerzijds geven we leerlingen met een havo/vwo advies de kans om te groeien en zo in te stromen, anderzijds beklijft de grammaticauitleg bij de talen in klas 2 beter, waardoor leerlingen sneller door de stof van Grieks en Latijn heen kunnen. Uiteindelijk doen de leerlingen hetzelfde eindexamen als een leerling op een categoriaal gymnasium.



Bovenbouw havo/vwo

In de eerste schoolweek starten de leerlingen in leerjaar 4, verdeeld in mentor-groepen, met teambuildingsactiviteiten.

We doen dit omdat de groepssamenstelling in de bovenbouw anders is dan in de onderbouw. Leerlingen volgen de lessen van de verschillende vakken in wisselende samenstelling, omdat zij verschillende vakkenpakketten kunnen kiezen (zie hieronder). Zij volgen nog slechts enkele vakken met de mentorgroep/stamklas. De lessen van de keuzevakken volgen de leerlingen in wisselende samenstelling: we noemen deze groepen clustergroepen.

De leerlingen houden vanaf de vierde klas tot hun eindexamen zoveel mogelijk dezelfde mentor die hen helpt bij het plannen, studeren en samenwerken. Daarnaast helpt de mentor bij het werken met het [Programma van Toetsing en Afsluiting \(PTA\)](#), toetsenrooster en [examenreglement](#). Ook begeleidt de mentor, in samenspraak met de decanen, de leerlingen bij hun kennismaking met het vervolgonderwijs in het HBO en WO. In het kader van deze loopbaanoriëntatie en begeleiding, LOB, worden allerlei activiteiten ondernomen. Zo gaan leerlingen in 4 havo en 4- en 5 vwo op bezoek bij onderwijsinstellingen in het hoger onderwijs.

Profielen in de bovenbouw

In de derde klas kiezen de leerlingen met ondersteuning van de decanen en de mentor een vakkenpakket aan de hand van een profiel.

Er zijn vier profielen met kenmerkende verplichte vakken en keuzevakken (zie [het profielkeuzeformulier](#)):

- Cultuur en Maatschappij (CM)
- Economie en Maatschappij (EM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT).

Het gemeenschappelijk deel is voor alle leerlingen gelijk en staat dus los van het gekozen profiel, maar er is hier wel onderscheid tussen havo, atheneum en gymnasium. Alle leerlingen volgen de vakken Nederlands, Engels, lichamelijke opvoeding en maatschappijleer. Havo- en atheneumleerlingen volgen culturele en kunstzinnige vorming. Atheneumleerlingen kiezen een tweede moderne vreemde taal (Frans of Duits), gymnasiumleerlingen kiezen een klassieke taal (Latijn of Grieks). Atheneum en -gymnasiumleerlingen volgen algemene natuurwetenschappen.

In het vrij te kiezen deel maken leerlingen de keuze voor een vak dat nog niet in het profiel of het gemeenschappelijk deel gevolgd wordt.

Op het Regius College kunnen leerlingen examen doen in alle profielen. Naast de gebruikelijke vakken in de verschillende profielen kunnen zij ook examen doen in de vakken kunst (specialisatie muziek of beeldende vormgeving), NLT (Natuur, Leven en Technologie), wiskunde D, Spaans elementair, informatica en filosofie.

In alle profielen wordt ook aandacht aan maatschappelijke vorming en kunst en cultuur besteed. Naast diverse projecten op school, zoals het project Schrijvers op school, vindt er ook tal van activiteiten buiten de reguliere lestijd plaats zoals het bezoeken van theater- en filmvoorstellingen en musea. Rondom verkiezingstijd is er in samenwerking met de gemeente een project rondom politieke bewustwording en bezoeken de leerlingen uit leerjaar 5 havo en vwo de Tweede Kamer in Den Haag en de rechtbank in Alkmaar.

Natuurprofielen (NG- en NT-profiel)

Alle leerlingen op havo en vwo in de N-profielen volgen het vak scheikunde. Voor de overige vakken kan de keuze binnen de N-profielen uiteenlopen tussen wiskunde A of B, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde, wiskunde D, informatica en NLT (natuur, leven en technologie). Leerlingen kunnen daarmee kiezen tussen een volledig exact profiel voorbereidend op bijvoorbeeld werktuigbouw- en bouwkunde tot een meer gemengd profiel voorbereidend op minder 'harde exacte' opleidingen.

De bètavakken werken in de samenwerkingsverbanden Bètapartners en Jet-net samen met andere scholen, universiteiten en hogescholen aan het verbeteren en aantrekkelijker maken van het onderwijs en het verbeteren van de aansluiting tussen voortgezet onderwijs en hoger onderwijs. In dit kader worden bijvoorbeeld gastlessen op school georganiseerd en kunnen leerlingen op universiteiten en hogescholen masterclasses en collegereksen volgen. Ook kunnen de leerlingen profielwerkstukbegeleiding op de universiteit krijgen. In de samenwerking met Bètapartners en Jet-net is het voor docenten en schoolleiding mogelijk om eigen ervaringen met die van anderen uit te wisselen en de laatste inzichten op het gebied van bèta-onderwijs toe te kunnen passen. In nauwe samenwerking met het bedrijfsleven organiseren we activiteiten waardoor leerlingen zich een beter beeld kunnen vormen van beroepen in de bètarichting.

EM-profiel

Het EM-profiel richt zich op economische vakken en ondernemen. Het Regius College mag zich Vecon Business School noemen. Alle leerlingen met een EM-profiel maken kennis met een aantal belangrijke economische aspecten in de maatschappij en komen in contact met (personen van) organisaties buiten de school. Leerlingen in de bovenbouw krijgen extra modules aangeboden.

Zo kunnen leerlingen uit de vierde klas na het doorlopen van een lessenmodule hun boekhoud- en/of basiskennis ondernemerschapdiploma halen. Leerlingen met een EM-profiel kunnen deel uitmaken van de businessclass en komen in contact met ondernemers en bedrijven die op school lezingen en workshops geven. De leerlingen in de businessklas gaan zich bij uitstek bezighouden met de vaardigheden die komen kijken bij het ondernemerschap, zoals het schrijven van een ondernemersplan, het omgaan met BTW, marketingstrategieën bepalen, enz.

exact
ondernemend
creatief

Met deze activiteiten gericht op de economie en economische ontwikkelingen willen we leerlingen een beter inzicht geven in de beroepen en de mogelijkheden in het economische vakgebied.

CM-profiel

Het CM-profiel richt zich op de culturele en creatieve vakken zoals de talen, filosofie en kunst muziek of kunst beeldend. Creativiteit is het vermogen om snel en scherp in te spelen op omstandigheden die nieuw, verrassend of uitdagend zijn. Experimenteren, buiten kaders denken, emoties ervaren, analyseren en erover communiceren; dat zijn vaardigheden die binnen de profielvakken filosofie, kunst beeldend en muziek vanzelfsprekend zijn. Deze aspecten versterken de persoonlijke ontplooiing van de leerling, maar zijn daarnaast (als basis voor een zelfbewust burgerschap) ook van belang voor de samenleving als geheel. Binnen dit profiel staat de relatie tussen kunst/cultuur en maatschappij dan ook centraal. De leerling leert dat de vorm, inhoud en functie van een kunstwerk mede worden bepaald door de cultuurhistorische situatie waarin het ontstaat. Doordat hierbij steeds de economische, sociale en politieke situatie van een bepaalde cultuurperiode wordt betrokken, wordt de leerling zich bewust van het belang van kunst en cultuur als vormend element in de samenleving.



Schoolexamen

Het schoolexamen (SE) is een verzameling toetsen en praktische opdrachten die je voor ieder vak doet, verspreid over de bovenbouw van de middelbare school. Het schoolexamen bestaat uit toetsen, proefwerken, praktische opdrachten, werkstukken, verslagen en presentaties. De verschillende toetsen worden mondeling of schriftelijk afgenomen.

Centraal examen

Het CvTE (College voor Toetsen en Examens) bepaalt jaarlijks de precieze inhoud van de centrale examens en legt dit vast in een eindexamenprogramma. Wat er precies in een examenprogramma en uiteindelijk in een centraal examen komt, wordt door het CvTE in een syllabus beschreven. Per vak en niveau wordt jaarlijks een gedetailleerde syllabus opgesteld. Hierin staat precies aangegeven welke domeinen en vaardigheden zullen worden getoetst. Deze syllabus is meestal al een aantal jaren voor het centraal examen beschikbaar en wordt gepubliceerd op Examenblad.nl.

Zo weten docenten wat jij en je klasgenoten gedurende de bovenbouw moeten leren ter voorbereiding op het centraal examen. De school legt dit vervolgens per jaar vast in een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Docenten zijn dus bijvoorbeeld in 4 vwo al bezig met het bijbrengen van onderwerpen die twee jaar later aan de orde zullen komen op het centraal examen.

	V1	V2
08.00		
08.10		
08.15		
08.20		
08.30		
08.40	1	1
08.50		
09.00		
09.10		
09.15		
09.20	2	2
09.30		
09.40		
09.45		
09.50	KP	
10.00		
10.05		3
10.10		
10.15		
10.20	3	
10.30		
10.35		KP
10.40		
10.50		
11.00		
11.10		
11.15	4	4
11.20		
11.30		
11.35		
11.40		
11.50	P	
12.00		5
12.05		
12.10		
12.15	5	
12.20		
12.30		P
12.40		
12.50		
13.00		
13.10		
13.15	6	6
13.20		
13.30		
13.35		
13.40	KP	
13.50		7
14.00		
14.10		
14.20	7	
14.30		KP
14.35		
14.40		
14.50		
15.00	8	8
15.10		
15.20		
15.30		
15.40		
15.50	9	9
16.00		
16.05		
16.10		
16.20		
16.30		

Lestijden

Lesuitval en opvanguren

Binnen de Wilhelminalaan wordt gewerkt met wisselende pauzes, daarom spreken we van variant 1 (V1) en variant 2 (V2) in het overzicht van de lestijden.

Door verschillende omstandigheden zijn roosterwijzigingen onvermijdelijk. De wijzigingen worden dagelijks zo gemaakt, dat de leerlingen van de brugklassen en de tweede klassen zoveel mogelijk vervangende lessen krijgen. Deze leerlingen krijgen in principe geen tussenuren. Soms zijn ze eerder klaar, doordat de lessen worden verplaatst.

Bij bijzondere gelegenheden, wanneer de lesuitval van tevoren is voorzien, worden aparte roosterwijzigingen gemaakt. Het gaat hier om roosterwijzigingen veroorzaakt door ziekte, de excursie van een klas, werkweken, schoolexamenperiodes, schriftelijke examens en dergelijke.

Het basisrooster en de eventuele dagelijkse roosterwijzigingen kunt u vinden op de website van de school.

Legenda

P=pauze

KP=korte pauze

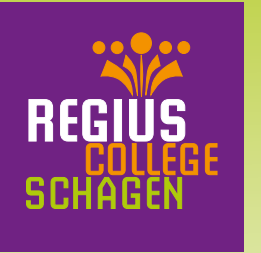


Lessentabel havo/vwo

Vak	1hv	1ac	1v	2hv	2ac	2a	2g	3h	3ac	3a	3g
aardrijkskunde	2		2	2		2	2	2		2	1
aardrijkskunde accent									2		
biologie	2		2	2		2	2				
beeldende vorming	2		2								
Duits				3	4	3	3	4	3	4	3
economie								2		2	2
economie accent									2		
Engels	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
Frans	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
Grieks							2				3
geschiedenis	2		2	2		2	1	2		2	2
geschiedenis accent									2		
handvaardigheid				1		1		1		1	1
informatiekunde	1		1								
Latijn							2				3
leermeester		2			2				2		
lichamelijke opvoeding	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
mentoraat	1		1	1		1	1	1		1	1
muziek	1		1	1		1	1	1		1	1
natuurkunde								2		2	2
Nederlands	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
natuur-/scheikunde				2		2	2				
leergebied beta		6			6				6		
leergebied delta		4			4				3		
leergebied gamma		4			4						
PMO	2		2	2	1	2	2				
projecttijd			2								
studiebegeleiding	1		1	1		1	1	1		1	1
scheikunde								2		2	2
techniek	2		2	2		2	2				
tekenen				2		2	1	2		2	1
taal/rekenen								1			
wiskunde	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3

Vak	4h	4v	5h	5v	6v
aardrijkskunde	3	3	3	2	3
algemene natuurwetenschappen		2			
businessclass	3				
bedrijfseconomie	3	3	3	3	2
biologie	4	3	3	3	3
culturele en kunstzinnige vorming	2	2			
Duits	4	3	3	3	3
economie	4	3	3	3	3
Engels	3	2	4	3	3
Frans	4	3	3	3	3
filosofie	3	3	3	3	3
geschiedenis	3	3	3	3	3
Grieks		3		4	4
informatica	3	3	3	3	2
informatica beta	0,5		0,5		
kunst algemeen	1	2	1	1	1
kunst beeldend	2	2	2	2	2
kunst muziek	2	3	2	3	3
kunst muziek - koor	2	2	2	2	2
klassieke culturele vorming		1		1	
Lichamelijke opvoeding	2	2	1	2	1
Latijns		3		4	4
maatschappijleer			3	2	
mentoraat	1	1	1	1	1
natuurkunde	4	3	3	3	3
Nederlands	4	3	3	3	3
natuur, leven en technologie	3	3	3	3	3
scheikunde	3	3	3	3	2
Spaans	4	3	3	3	3
wiskunde a	3	3	3	3	4
wiskunde b	4	3	3	4	4
wiskunde c		3		3	3
wiskunde d	3	3	3	4	3

talentenwedstrijden acties voor goede doelen workshops projecten wetenschapsweek schrijvers op school



Activiteiten

Naast goed en modern onderwijs, biedt de school de leerlingen een groot aantal activiteiten aan op cultureel, maatschappelijk, sportief, creatief en levensbeschouwelijk terrein, om hen de noodzakelijke vorming, vaardigheden en kennis te laten opdoen. De meeste van deze activiteiten hebben een verplicht karakter.

Tot de vaste jaarlijks terugkerende evenementen in verschillende jaarlagen, behoren met name: talentenwedstrijden, acties voor goede doelen (bijvoorbeeld colour your world), workshops, projecten (bijvoorbeeld wetenschapsweek, schrijvers op school, interscolaire wedstrijden (bijvoorbeeld debatteren, kangoeroe wiskundewedstrijd, olympiades, Olympic Moves).

Hieronder vindt u een beschrijving van een aantal activiteiten.

Kennismakingsdagen en teambuilding

In de eerste week van het schooljaar organiseren we voor alle brugklasleerlingen kennismakingsdagen. De mentoren vervullen een belangrijke rol in hetgroepsvormingsproces. Via een gedegen kennismaking wordt de basis gelegd voor het groepsfunctioneren van de klas tijdens de rest van het schooljaar.

In de tweede en derde klassen organiseren we aan het begin van het jaar een teambuildingsdag in het teken van kennismaking tussen mentor/leermeester en leerlingen, waarbij gezamenlijke, individuele en groepsopdrachten zorgen voor hernieuwde kennismaking met elkaar. Ook in de bovenbouw starten de leerlingen aan het begin van het schooljaar met teambuildingsactiviteiten met alle mentorgroepen. We doen dit omdat in de bovenbouw de mentorgroepen niet meer gevormd worden door één klas. De lessen van de verschillende vakken volgen de leerlingen in wisselende samenstelling, omdat leerlingen verschillende vakkenpakketten kunnen kiezen.

Culturele vorming

Gedurende de vijf à zes leerjaren laten we de leerlingen kennismaken met zoveel mogelijk verschillende podiumkunsten: moderne dans, mime, toneel, cabaret en muziek in principe voor elk leerjaar een voorstelling. Leerlingen zijn verplicht om de voorstellingen bij te wonen.

Leerlingen van de bovenbouw bezoeken voorstellingen en dergelijke in het kader van de vakken Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV), Latijnse Taal en Cultuur (LTC) en Griekse Taal en Cultuur (GTC). Voor alle leerlingen is er een culturele activiteit voor en door leerlingen, het concert van de bovenbouwleerlingen en De Regius Kroon.

Sportdagen

Het is op het Regius College een traditie, dat elke klas één keer per jaar een sportdag heeft. De uitgangspunten die hierbij worden gehanteerd zijn fair play, het verzorgen van de spelleiding door medeleerlingen uit andere leerjaren en het spelen van evenveel wedstrijden door elk team. De gymdocenten formeren in de klassen teams van gelijkwaardige sterkte. Daarnaast kunnen leerlingen die meer willen op sportgebied, meespelen in een van onze teams die deelnemen aan de Olympic Moves.

Excursies

In de loop van het jaar worden verschillende vakexcursies georganiseerd. Dit aanbod verschilt per schooljaar. Een overzicht is opgenomen in de jaaragenda op de website. De data van enkele activiteiten worden later in het schooljaar vastgesteld in verband met de planning en agenda van externen.

Werkweken

Voor de voorexamenklassen is er de werkweek. Tijdens de werkweek worden verschillende activiteiten ondernomen die passen binnen de praktische opdrachten van verschillende vakken (culturele en kunstzinnige vorming, geschiedenis, aardrijkskunde, maatschappijleer, biologie, scheikunde) of die bijdragen aan de algemene ontwikkeling. Informatie over de werkweken volgt in de loop van het schooljaar.

Klassenactiviteiten

Samen met de mentor/leermeester wordt er in de loop van het jaar een aantal gezellige activiteiten ondernomen, variërend van een klassenavond, een discoavond met de andere klassen van hetzelfde leerjaar tot de viering van Sinterklaas en Kerstmis. In de examenklassen geven de mentoren een feestelijk tintje aan de diploma-uitreiking.

Honoursprogramma

Op de Wilhelminalaan is het mogelijk om vanaf de brugklas (vanaf december) tot en met de zesde klas mee te doen aan het honoursprogramma. Dit programma is speciaal bedoeld voor leerlingen die zeer gemotiveerd zijn en zich naast de dagelijkse lessen willen verdiepen in allerlei andere onderwerpen of zich juist extra voor de school willen inzetten zonder dat ze daartoe verplicht worden. Door mee te doen aan het honoursprogramma kunnen leerlingen honourspunten verdienen.

Bij voldoende punten kunnen leerlingen aan het eind van het schooljaar een honourscertificaat ontvangen of zelfs een echt honoursdiploma.

Deze bewijsstukken zouden ze kunnen gebruiken om bijvoorbeeld aan te tonen dat zij gemotiveerde studenten zijn en zich graag inzetten voor tal van zaken binnen en buiten de school.

De punten worden op verschillende manieren verdiend. Er worden elk jaar wisselende Regius classes en workshops georganiseerd; denk daarbij aan sterrenkunde, manga tekenen, rondje cultuur, arabische taal, 3d-ontwerpen, snijpraktica, levensmiddelentechnologie en nog veel meer. Ook voor deelname aan de leerlingenraad, de deelraad, de kangoeroewedstrijd, en dergelijke zaken die op school plaatsvinden, kunnen punten worden gehaald. Buiten school zijn punten te verdienen voor bijvoorbeeld vrijwilligerswerk, snuffelstages, cursussen etc.

Ten slotte worden er per schooljaar 3 honoursmiddagen georganiseerd waarbij we met alle honours leerlingen leuke en/of leerzame activiteiten organiseren en samen op school eten.

**TIP: kijk ook eens op
www.regiuscollege.nl
voor allerlei informatie!**

