



Beleidsplan Taalverrijking

Goedgekeurd door de GMR d.d. 9 april 2019

Inhoud

INLEIDING.....	3
ALGEMENE VISIE OP TAAL- EN LEESONDERWIJS.....	4
BIJLAGE 1: TAALBELEID OP HET REGIUS COLLEGE - AFDELING HAVO/VWO.....	6
BIJLAGE 2: TAALBELEID OP HET REGIUS COLLEGE - AFDELING VMBO.....	9
BIJLAGE 3: IMPLEMENTATIE OP DE PRAKTIJSCHOOL.....	12

Inleiding

Het Regius College Schagen voert een beleid dat is gericht op taalverrijking. Hiermee wordt bedoeld dat het talige vermogen van de leerling vooruit gaat.

Er zijn verschillende redenen waarom een leerling moeite kan hebben met de talige aspecten van het onderwijs. Uiteraard wordt het beste resultaat behaald wanneer er een nauwe samenwerking bestaat tussen de school, de leerling én de ouders.

In dit beleidsplan wordt per locatie van het Regius College aangegeven welke ondersteuning, zowel binnen als buiten de klas, wordt aangeboden. Tevens wordt de driehoek ouders–leerling–school en ieders aandeel hierin duidelijk gemaakt. Met betrekking tot taalgericht vakonderwijs zal de Regius taalverrijkingsgroep het vliegwiel zijn voor schoolbrede kennisdeling en professionalisering.

Omwille van de leesbaarheid is steeds ‘hij/zijn/hem’ gebruikt in de tekst. Waar ‘hij’ staat kan uiteraard ook ‘zij/haar’ worden gelezen.

Algemene visie op taal- en leesonderwijs

Taal, leren en denken kun je niet los zien van elkaar. Op alle niveaus en bij alle schoolvakken gebruiken docenten taal als middel om de vakinhouden over te brengen aan leerlingen (*Taalgericht vakonderwijs, Hajer en Meestringa, 2013*). De leerlingen moeten bij alle vakken de taal van het vak mondeling en schriftelijk leren gebruiken om leerstof te verwerven, te verwerken en te laten zien wat ze ermee kunnen. Daarvoor is het nodig dat leerlingen veel lezen.

Doel

Het Regius wil leerlingen op het te verwachten niveau afleveren voor het examen en het beroepsonderwijs.¹ Dit houdt in dat leerlingen zich, op het voor hen te behalen niveau, mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken. Na het behalen van het diploma moeten de leerlingen een aansluitende vervolgopleiding succesvol kunnen starten. Onze ambities richten zich op het wegwerken van achterstanden, het geven van taalgericht vakonderwijs en aandacht hebben voor excellentie.

Rol leerling

De leerling is de belangrijkste speler in de driehoek ouder-kind-school. Het is zijn leerproces. Hierin kan worden verwacht dat de leerling, waar dat binnen de mogelijkheden past, het eigen verantwoordelijkheid nemen ontwikkelt. Met andere woorden: de leerling levert extra leesinspanning en besteedt extra aandacht aan onderdelen die ingewikkeld zijn. Daarnaast zal een dyslectische leerling om hulp moeten vragen, om lees- en spellingsmoeite voor hem hanteerbaar te maken en de taalvaardigheid te verbeteren. De leerling weet ook op welke faciliteiten hij recht heeft en past de aanbevelingen uit het test-of dyslexierapport toe.

Een leerling met Nederlands als tweede taal (NT2-leerling) doet extra inspanningen om zich de Nederlandse taal zo vlot mogelijk eigen te maken en zal ook mogelijkheden buiten de school aangrijpen om het Nederlands te leren beheersen.

Rol ouders/verzorgers

Uit onderzoek blijkt dat ouders/verzorgers een grote rol spelen bij de taal- en leesontwikkeling van hun kind. Door middel van bijvoorbeeld voorlezen, samen het journaal kijken, de krant doornemen en hierover gesprekken voeren plus het stimuleren tot lezen, bevorderen zij het taalniveau van hun kind.

Leerlingen die dyslectisch of taalarm zijn, moeten extra moeite doen om het lees-, spellings- en taalniveau te verbeteren. Ouders/verzorgers ondersteunen hun kind tijdens de extra inzet. Bijvoorbeeld door naar de schooladviezen te handelen, met betrekking tot het gebruik van digitale hulpmiddelen en het lezen van vaklesgebonden materiaal. Ook stimuleren zij hun kinderen tot het maken van leeskilometers. Dit levert immers een bijdrage aan de ontwikkeling van de leesvaardigheid.

¹ Afhankelijk van niveau zijn er de referentieniveaus 1F, 2F, 3F.

Ouders/verzorgers onderhouden het contact met de mentor. Zij kunnen tevens (op eigen kosten), ter ondersteuning van hun kind, een externe remedial teacher inschakelen. Ouders/verzorgers van NT2-leerlingen zorgen voor mogelijkheden om hun kind zo snel mogelijk de Nederlandse taal onder de knie te laten krijgen.

Rol docenten

De rol van docenten is cruciaal om leerlingen te motiveren en te interesseren om het juiste materiaal te lezen en te gebruiken om op een hoger niveau te komen. Van de docenten wordt verwacht dat zij aandacht hebben voor de schooltaal en hun eigen taalvaardigheid. Ze zetten hun expertise in om taalverrijkend les te geven. Hiervoor dienen de lessen taalgericht te zijn. Daarnaast hebben docenten een signalerende en adviserende rol richting de mentor, wanneer een leerling niet voldoende vorderingen maakt.

Het streven is om docenten, die een bredere kennis behoeven met betrekking tot signalering en het inzetten van effectieve werkvormen in de klas, hiervoor binnen de Regius Academie scholing te bieden.

Dyslexie of Nederlands als tweede taal heeft invloed op de leerresultaten, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Docenten bieden op beide gebieden ondersteuning. Enerzijds door te coachen en bemoedigen, anderzijds door via hun pedagogisch-didactisch handelen leerlingen in staat te stellen optimaal van het onderwijs te profiteren.

Invulling per locatie

Hoewel de school een eenduidige visie op de taalverrijking van leerlingen heeft, is de uitwerking ervan per locatie verschillend. Dit komt doordat de leerlingen op elke afdeling een andere ondersteuningsbehoefte hebben. In de bijlagen is uitgewerkt hoe de ondersteuning per niveau wordt vormgegeven.

Bijlage 1: Taalbeleid op het Regius College – afdeling havo/vwo

Leerling

Op de Wilhelminalaan wordt het eigenaarschap van de leerling voor zijn leerproces gestimuleerd. Hiermee wordt bedoeld dat de leerling invloed heeft op zijn eigen ontwikkeling en leren. Met andere woorden, de leerling geeft aan wanneer hij ergens tegenaan loopt of hulp nodig heeft. Signalen, vragen van ouders/verzorgers horen hier ook bij. Zij zijn immers eindverantwoordelijk. Op die manier kan de leerling samen met de school werken aan haalbare leerdoelen.

Op het moment dat de leerling merkt dat hij niet mee kan met de lessen/huiswerk vanwege de taal, wordt een extra inspanning van de leerling gevraagd. Natuurlijk speelt de docent/mentor hierbij een ondersteunende rol. Hij zal in gesprek met de leerling deze stimuleren tot ontwikkeling, door de hulpmogelijkheden op school aan te geven en leerstrategieën te benoemen.

Ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers stimuleren hun kind tot lezen (leeskilometers maken), door bijvoorbeeld het nieuws samen te kijken, boeken te lezen en bespreken en zo nodig extra te oefenen met hun kind. Daarbij wordt van ouders/verzorgers gevraagd om signalen door te geven als zij het idee hebben dat hun kind niet goed (genoeg) kan meekomen met taal tijdens de lessen.

School

In de les

Op de Wilhelminalaan wordt in de les (zie algemene visie) aandacht besteed aan taalgericht onderwijs. Daarbij worden de vakspecifieke termen en taal in de les uitgelegd en gebruikt.

Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal, wordt indien nodig, maatwerk geleverd. Met de leerling en ouders/verzorgers wordt besproken wat zij nodig hebben. Leerlingen die korter dan zes jaar in Nederland verblijven, hebben recht op extra toetstijd en mogen een woordenboek gebruiken bij de toetsen.

Signalering en diagnostiek

Voor de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is de warme overdracht een essentieel onderdeel op dit vlak. Er wordt gebruik gemaakt van signaleringstoetsen aan het begin van het schooljaar om taalzwakke en mogelijk dyslectische leerlingen te herkennen. Daarnaast spelen de bevindingen van de vakcollega's een belangrijke rol in de signalering.

In de brugklas worden drie verschillende toetsen afgenomen, namelijk; de Diataaltoets (begrijpend lezen), Het wonderlijke weer (Dictee) en De tekenbeet (een stilleestempotoets).

Deze toetsen geven samen een indicatie van het taalniveau van de leerling.

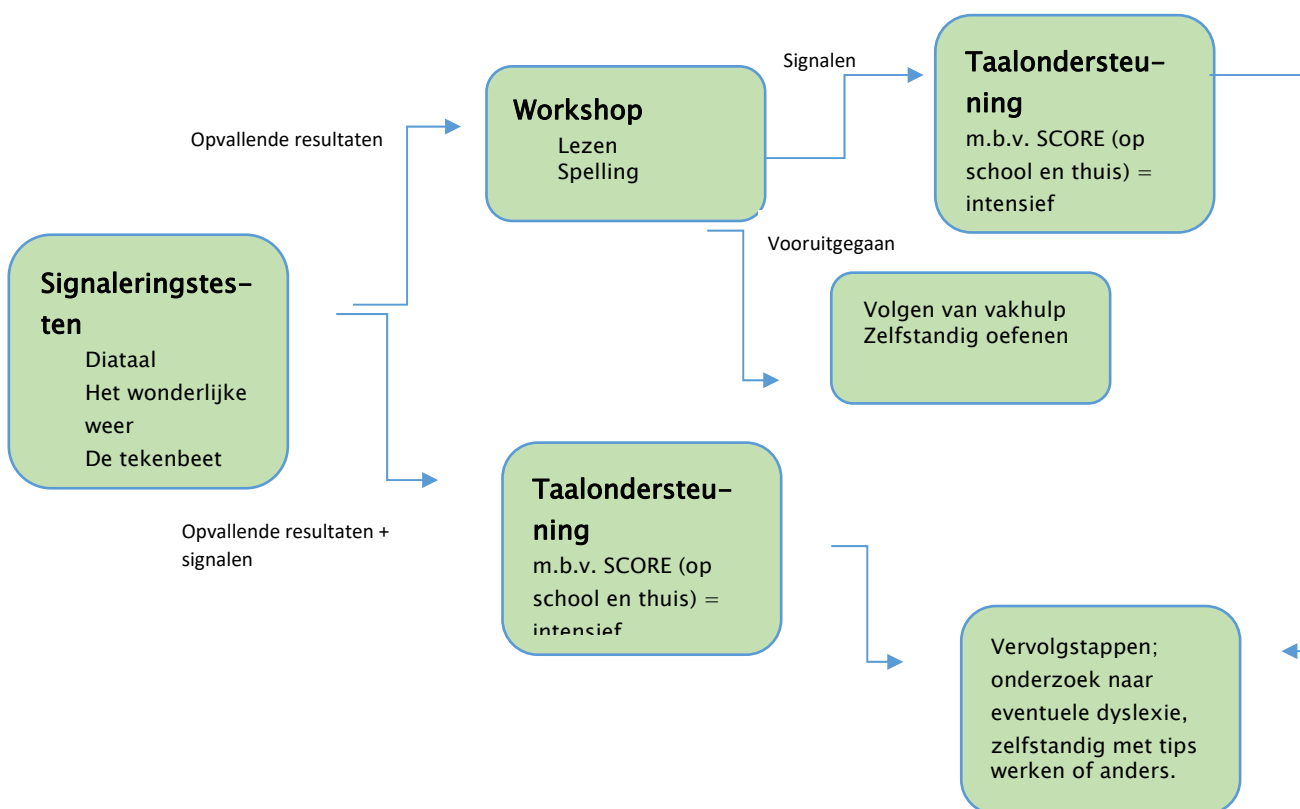
In de tweede klas wordt een vervolg op de Diataaltoets afgenomen.

Aan de hand van de resultaten gaat de docent Nederlands in gesprek met de leerling. Als blijkt dat de test het beeld over de taalvaardigheid van de leerling bevestigt en dat de leerling vaker dezelfde fouten maakt, zal de docent dit doorgeven aan de medewerker taal/dyslexie. De medewerker taal/dyslexie speelt een coördinerende rol voor de collega's en een begeleidende rol voor betrokken leerlingen. De medewerker taal/dyslexie neemt de informatie vanuit SOM door en stelt vervolgstappen voor.

Leerlingen die scores halen onder de vastgestelde minimale criteria, krijgen een achtweekse periode intensieve taalondersteuning aangeboden. In de taalondersteuning werkt de leerling, onder begeleiding van een docent, met een digitaal programma. Er wordt van de leerling verwacht dat hij ook thuis werkt aan de opdrachten en zo actief bezig is met taal. Van ouders/verzorgers wordt gevraagd om met de leerling mee te kijken en (eventueel) te stimuleren. Aan het einde van deze acht weken zal het effect van de ondersteuning worden bekeken en worden eventuele vervolgstappen vastgesteld. Dit kan bijvoorbeeld een advies zijn voor een dyslexieonderzoek of dat de leerling zelfstandig aandacht moet blijven besteden aan taal, of vakhulp blijft volgen.

Wanneer de leerling wel opvalt bij de signaleringstesten, maar nog niet op andere vlakken moeite ervaart, biedt de havo/vwo-afdeling een workshop lezen/spelling aan. Dit is een workshop in één of twee delen, waarin de leerling aan de slag gaat met lezen en spelling. Na deze workshop worden de leerlingen gevolgd met betrekking tot hun prestaties. Als blijkt dat de leerling baat heeft gehad bij de workshop en weet hoe het moet, wordt geadviseerd dat deze zelfstandig verder blijft oefenen, zo nodig met vakhulp. Blijkt er meer nodig te zijn dan alleen deze workshop, dan kan de leerling alsnog aangemeld worden voor de achtweekse intensieve taalondersteuning.

Stroomschema signalering & ondersteuning



Dyslexiebegeleiding havo/vwo

De medewerker taal/dyslexie (of een medewerker uit het zorgteam):

- neemt aan het begin van het schooljaar de dyslexierapporten van de nieuwe leerlingen door. De school ontvangt van alle basisscholen kopieën van de dyslexieverklaring en (met toestemming van ouders/verzorgers) het dyslexieonderzoeksverslag.
 - vult vanuit de dyslexieverklaring de maatwerkpassen in.
 - nodigt de nieuwe dyslectische leerlingen uit voor een gesprek.
 - biedt waar mogelijk aanvullende ondersteuning op de hulpvraag (gericht op taal/dyslexie).
 - stelt in overleg met de docent/mentor vast, welke leerlingen voor aanvullende ondersteuning in aanmerking komen.
 - geeft de ouders/verzorgers de mogelijkheid tot dyslexieonderzoek in overweging. Dit onderzoek vindt plaats onder leiding van een psycholoog, de kosten worden doorberekend aan de ouders/verzorgers.
 - bespreekt met ouders wat zij kunnen doen om hun kind thuis te ondersteunen.
- informeert de mentor over de aangegeven hulpmiddelen op de maatwerkpas.

Ondersteuning dyslectische leerlingen in de bovenbouw.

Soms kunnen leerlingen lang compenserende strategieën toepassen voor hun dyslexie. Ze ervaren pas in de bovenbouw grotere problemen met bijvoorbeeld het lezen, waardoor hun tempo achterblijft.

Voor leerlingen in de onder- en bovenbouw geldt dezelfde onderzoeksprocedure. Als er een officiële dyslexieverklaring, na onderzoek, wordt aangeleverd krijgen zij een maatwerkpas met een aantal ondersteunende mogelijkheden.

De ondersteuning voor dyslectische leerlingen in de bovenbouw is op aanvraag van de leerling zelf en vindt plaats op een wijze die rekening houdt met de toegestane hulpmiddelen tijdens de examens (zie examenblad.nl).

Leerlingen horen bekend en getraind te zijn in het gebruik van toegestane hulpmiddelen tijdens PTA-toetsen en het eindexamen. De school volgt daarom een procedure nadat een leerling aangegeven heeft om hiervan gebruik te willen maken. De resultaten worden besproken met de betreffende docent, mentor en teamleider. Hieruit moet blijken dat het gebruik van hulpmiddelen van toegevoegde waarde is voor de leerling.

Bijlage 2: Taalbeleid op het Regius College – afdeling vmbo

Taalarme leerlingen

Leerling

- De leerling is thuis actief aan het oefenen, maakt extra leeskilometers, past adviezen van de taalspecialist en docent Nederlands toe, om de achterstand zoveel mogelijk in te lopen.
- Meedoen met de workshop ‘Begrijpend lezen’ is vrijwillig, maar niet vrijblijvend.

School

- Het Regius College doet aan vroegtijdige en doorlopende screening op het gebied van leestempo en leesontwikkeling. Aan leerlingen die (nog) niet voldoen aan het streefniveau bieden de locaties Oranjelaan en de Emmalaan een workshop ‘Begrijpend lezen’ aan.
- Daarnaast biedt de taalspecialist ook ad hoc hulp.
- Docenten Nederlands besteden aandacht aan de leesmotivatie en de kwaliteit van het materiaal.
- Docenten geven taalverrijkend vakonderwijs.

Ouders/verzorgers

- Werken samen met hun kind en de school, om zijn lees- en taalniveau te verbeteren.
- Onderhouden contact met de mentor/taalspecialist over de vorderingen.

Dyslectische leerlingen

Leerling

- De leerling vraagt actief om hulp. Dit kan bijvoorbeeld tijdens maatwerkuren.
- De leerling is actief in zijn inzet om de spellings- en leesmoete voor hemzelf hanteerbaar te maken.
- De leerling bepaalt op basis van de tips en aanbevelingen in zijn dyslexieverklaring welke aanpak voor hem het beste is en gaat daarmee aan de slag.

School

- De dyslectische leerling krijgt extra toetstijd, ook bij examens.
- Docenten stellen (toets)teksten op in een voor dyslecten goed leesbaar lettertype.
- De moderne vreemde talen bieden ondersteuning met computerprogramma’s om woorden te oefenen.
- Op school wordt gewerkt met een programma voor taal en spraak. Hierbij is het mogelijk om (toets)teksten voor te laten lezen. Leerlingen met dyslexie kunnen het programma ook gebruiken om schrijfofdrachten te maken.

- Spelling wordt beoordeeld bij de talen, niet bij andere vakken. Bij de talen worden zo veel verschillende onderdelen getoetst dat het eindresultaat niet in hoofdzaak van spelling zal afhangen.

Ouders/verzorgers

- Ouders/verzorgers stimuleren de leerlingen tot lezen. Er zijn (specialistische) bibliotheken die veel boeken leveren in gesproken vorm.
- Ouders/verzorgers kunnen een beroep doen op een externe remedial teacher als zij dat nodig achten. Het Regius biedt deze faciliteit niet.

Ondersteuning dyslectische leerlingen in de bovenbouw.

Soms kunnen leerlingen lang compenserende strategieën toepassen voor hun dyslexie. Ze ervaren pas in de bovenbouw grotere problemen met bijvoorbeeld het lezen, waardoor hun tempo achterblijft.

Voor leerlingen in de onder- en bovenbouw geldt dezelfde onderzoeksprocedure. Als er een officiële dyslexieverklaring, na onderzoek, wordt aangeleverd krijgen zij een maatwerkplan met een aantal ondersteunende mogelijkheden.

De ondersteuning voor dyslectische leerlingen in de bovenbouw is op aanvraag van de leerling zelf en moet worden kenbaar gemaakt aan de mentor aan het begin van leerjaar drie. De ondersteuning vindt vervolgens plaats op een wijze die rekening houdt met de toegestane hulpmiddelen tijdens de examens (zie examenblad.nl/hulpmiddelen).

Leerlingen horen bekend en getraind te zijn in het gebruik van toegestane hulpmiddelen tijdens schoolexamens en het eindexamen. In overleg met de mentor bepaalt de leerling bij welke vakken de leerling gebruik wilt maken van het toegestane hulpmiddel. Deze keuzes worden vastgelegd in een document dat gedeeld wordt met de examensecretaris.

NT2-leerlingen

Leerling

- Weet op welke faciliteiten hij recht heeft (NT2-woordenboek, tijdverlenging, mondeling overhoren bij kleine toetsen indien dit realiseerbaar is, etc.).
- Zet zich in en roept hulp in om zijn taalachterstand zoveel mogelijk in te lopen.
- Grijpt mogelijkheden aan om binnen en buiten school zoveel mogelijk met de Nederlandse taal te oefenen.
- Volgt de adviezen op maat van de taalspecialist op.

School

- Biedt anderszins maatwerk waar dat redelijkerwijs te realiseren is.
- Richt lessen taalgericht in.
- NT2-leerlingen kunnen in bepaalde gevallen vrijstelling voor één of meerdere vreemde talen krijgen. De vrijkomende tijd wordt aan Nederlands besteed.
- De taalspecialist biedt één of enkele uren per week ondersteuning in de vorm van pre-teaching en begeleiding bij de Nederlandse taal.

- Docenten houden rekening met de taalachterstand, maar bieden geen één op één begeleiding.
- De NT2-leerling krijgt extra toetstijd en heeft recht op het werken met een NT2-woordenboek.
- De NT2-leerling heeft bij examens recht op extra tijd (30 minuten) en mag gebruik maken van een woordenboek Nederlands en een woordenboek van de moedertaal naar het Nederlands.

Ouders/verzorgers

- Volgen de aanbevelingen van de taalspecialist op.
- Kunnen een externe remedial teacher inschakelen.
- Onderhouden contact met de mentor/taalspecialist om de vorderingen van hun kind te bespreken.
- Creëren gelegenheden voor hun kind om de Nederlandse taal zo snel mogelijk onder de knie te krijgen.

Bijlage 3: Implementatie op de Praktijkschool

Schooldoelen Nederlands (inclusief leesonderwijs)

Leeskilometers

Zwakke lezers gaan lezen vermijden. Dit blijkt uit onderzoek en wordt ook op het Regius College ervaren. Om beter te leren lezen is het echter nodig om veel te lezen (zie ook de algemene visie pagina 4, rol ouders). De leerling heeft de docent nodig als motivator en rolmodel om leeskilometers te maken. De docent is van cruciaal belang om het leesniveau op een hoger niveau te brengen. Hiervoor biedt de docent tijd om te lezen, draagt boeken aan die liggen binnen de interessewereld van de leerlingen, helpt leerlingen juiste boeken te kiezen, praat met leerlingen over boeken en zorgt voor een stimulerend leesklimaat.

Betekenisvolle en levensechte taken

Leerlingen uit het praktijkonderwijs leren het beste door praktische, betekenisvolle en levensechte taken uit te voeren. De nadruk ligt op het aanbieden van integrale, realistische opdrachten waarin taken uit de domeinen werken, wonen, vrije tijd en burgerschap geïntegreerd worden met taal. Daarnaast is het belangrijk dat voorwaardelijke kennis en vaardigheden worden aangeleerd en geoefend. De nadruk ligt op spreken, luisteren, woordenschat, begrijpend lezen, schrijven en grammatica. De afdeling praktijkonderwijs op het Regius College maakt gebruik van de methode Deviant. Deze methode voldoet aan de leervoorkeur van de leerlingen op het praktijkonderwijs.

Anderstaligen

Anderstalige leerlingen leren zoveel mogelijk in de klas, in contact met hun medeleerlingen. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen veel leren van samenwerken met leeftijdsgenoten. Tijdens de NT2-les krijgen de leerlingen les in de vorm van pre-teaching, zodat zij de reguliere les Nederlands beter kunnen volgen en samen kunnen werken met hun (Nederlandse) klasgenoten. Tijdens de NT2-les ligt de nadruk op woordenschat. Naast het reguliere materiaal worden aanvullende NT2-materialen gebruikt. Voor deze werkwijze is het belangrijk dat de NT2-docent intensief contact houdt met de docent Nederlands.

Binnen het praktijkonderwijs wordt gewerkt volgens de volgende uitgangspunten:

1. Het werken met een integrale aanpak.
2. Alle kinderen kunnen leren lezen.
3. Nadruk op implementatie van de leerkrachtvaardigheden.

Doelen op leerling niveau

- Ontwikkeling tot gemotiveerde lezer. 75% van de leerlingen die de school verlaten, heeft AVI E6 beheersingsniveau of hoger.
- Streefdoel voor alle leerlingen voor taal is het behalen van 1F-niveau. Voor de A- en B-leerlingen wordt (op onderdelen) gestreefd naar 2F-niveau.
- Voor leerlingen die niveau-1F niet kunnen bereiken, wordt er leerstof vanuit Passende Perspectieven aangeboden.

Doelen ten aanzien van het verbeteren van het lees –en taalonderwijs door de leerkracht en de voorwaarden daarvoor op schoolniveau.

- Het verbeteren van de kwaliteit van het pedagogisch handelen van de leerkracht.
 - het vergroten van de mate waarin leerkrachten gevoelens van zelfvertrouwen en competentie van leerlingen stimuleren.
- Het verbeteren van de kwaliteit van de instructie.
 - het verbeteren van de kwaliteit van de instructie in het algemeen
 - het verbeteren van de organisatie van de instructie
 - het hanteren van een goede verdeling over de onderdelen van de les (voorbereiding, instructie, oefenen, zelfstandige verwerking, reflectie).
- Het verbeteren van het werken met de evaluatieve cyclus.
 - doelen stellen
 - reflectie op het gegeven onderwijs naar aanleiding van de toetsresultaten
 - herindeling van de groep naar aanleiding van de toetsresultaten
 - bespreking van de leerling resultaten in het team.

Op locatieniveau zijn de volgende doelen geformuleerd:

1. Invoering van de implementatie Passende Perspectieven met de methode Deviant.
2. Het algehele onderwijsaanbod wordt vertaald naar leerlingdoelen. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt aan welke doelen gewerkt wordt.
3. Verder integreren van ons taal –en leesonderwijs met de praktijkvakken.
4. Vrij lezen ook invoeren in de bovenbouw.
5. Ontwikkelen van Passende Perspectieven en leerdoelen voor de C–leerlingen.

Methodes voor het leesonderwijs

- Voortgezet lezen/technisch lezen vanuit Deviant
- Stillezen, vrij lezen
- Nieuwsbegrip
- Sevendays

Vijf groepen leerlingen

Er zijn vijf soorten leerlingen te onderscheiden.

- Leerlingen die instructie onafhankelijk lezen. Deze leerlingen leren bijna geheel zelfstandig lezen. Deze leerlingen zijn in staat om redelijk zelfstandig belangrijke informatie uit een tekst te halen.
- Instructiegevoelige kinderen. Deze leerlingen hebben de instructie en hulp nodig om tot lezen te komen en om belangrijke informatie uit een tekst te halen. Zij moeten goed in de gaten worden gehouden worden om te kijken of er voldoende vooruitgang is.
- Instructie afhankelijke leerlingen. Deze leerlingen hebben naast de basisinstructie extra instructie nodig.
- Leerlingen die stagneren of zeer weinig vooruitgang boeken. Deze leerlingen krijgen in de eerste instantie alleen nog verlengde instructie en extra herhaling in de groep. De leerlingen worden genoemd bij de ondersteuningscoördinator en de leesspecialist.

- Enkele leerlingen die niet/nauwelijks tot lezen komen in de klas en nog in de fase van het aanvankelijk lezen zijn, worden in een RT setting geholpen door de leesspecialist.

Dyslexie

Dyslexie kan niet worden vastgesteld als het IQ lager is dan 70. De IQ's van leerlingen op de afdeling Praktijkonderwijs lopen uiteen van 55 tot 80. Leesproblemen bij onze leerlingen zijn grotendeels verklaarbaar vanuit het IQ. Echter, soms zijn leesproblemen ook verklaarbaar vanuit dyslexie.

Doelen ten aanzien van dyslexie

Vanuit de intake wordt bekeken of er een dyslexieverklaring is. Ook wordt bekeken of een leerling een significant verschil heeft tussen IQ en de spelling en technisch lezen, terwijl hij geen dyslexieverklaring heeft. Deze leerlingen krijgen, net als de leerlingen met dyslexie, een intensief aanbod, passend bij wat de leerling nodig heeft. Er wordt hierbij specifiek onderzocht of TextAid een hulpmiddel kan zijn.

Leerlingen met een significant verschil tussen IQ en de spelling en technisch lezen worden gedurende de eerste leerjaren geobserveerd. Aan de hand van het uitstroomperspectief wordt bepaald of een dyslexieverklaring of een SEN-verklaring (Special Educational Needs-verklaring) nodig is.

De leesspecialist

De leesspecialist streeft de volgende doelen na:

- verbetering van de leesvaardigheid: van iedere leerling de best mogelijke lezer maken.
- problemen oplossen die dit doel belemmeren; gericht op de leerling.
- bevorderen dat leerkrachten leren van elkaar, zodat zij elkaar ondersteunen bij hun inspanningen om van alle leerlingen zelfverzekerde en bekwame lezers te maken.
- problemen in de toekomst voorkomen, zowel op leerkracht- als op schoolniveau.
- op de hoogte blijven van nieuwe inzichten op leesonderwijs en de ontwikkelingen delen met het team.

Ouders/verzorgers en lezen

Tijdens oudergesprekken worden de ouders meegenomen in de leesontwikkeling van hun kind. Uitgelegd wordt wat de leesachterstand is, wat het doel is en wat de manieren zijn om dat doel te behalen. Ouders/verzorgers wordt verteld dat zij daar een belangrijke rol in kunnen spelen. Zij kunnen hun kind stimuleren om elke dag te lezen door samen een boek uit te zoeken (in de bibliotheek), door samen te lezen, door voor te lezen of zich te laten voorlezen door hun kind, door te praten over een boek.

De bibliotheek/mediatheek ↔ lezen in de klas

Om het leesplezier en de leesbeleving van de leerlingen te vergroten is er in het schooljaar 2015–2016 in de onderbouw gestart met het driemaal per week lezen door alle leerlingen en ook door de docenten. Er wordt in zelf gekozen jeugdboeken, strips, tijdschriften, etc gelezen.

Verwacht wordt dat het vrij lezen als neveneffect zal hebben dat er nog meer leeskilometers zullen worden gemaakt. Dit heeft een gunstig effect op het verhogen van het leesniveau en uitbreiding van de woordenschat.